

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*

**кафедра истории России**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовка к защите и процедура защиты  
выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц., к.и.н. Текеева Л.К.*

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1. Трудоемкость подготовки и защиты ВКР .....	4
2. Цели и задачи подготовки и защиты ВКР .....	4
3. Место подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП магистратуры.....	4
4. Требования к результатам освоения подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	4
5. Место и сроки подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	19
6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	19
7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к защите и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.....	20
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	23
9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся .....	23
10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы.....	69
11. Требования к условиям реализации программы .....	69
12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	72
13. Лист регистрации изменений.....	73

## **1. Трудоемкость подготовки и защиты ВКР**

Общая трудоемкость подготовки и защиты ВКР составляет 3 з.е. (108 часов).

## **2. Цели и задачи подготовки и защиты ВКР**

**Целью** подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы является выявление готовности бакалавров, к научно-исследовательской, педагогической и иной профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

**Задачи** подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

- проверить сформированность предусмотренных ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- дать оценку итоговой подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности;
- оценить уровень знаний по программе (профилю) бакалавриата;
- на основе проверки полученных бакалавром знаний, умений и навыков сделать заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

## **3. Место подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП бакалавриата**

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы входит в Блок 3. Государственная итоговая аттестация учебного плана подготовки бакалавров 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое краеведение» (Индекс: БЗ.О.02(Д)). Проводится в семестре 8 по очной форме обучения.

Процесс защиты выпускной квалификационной работы оценивается путем выставления оценки.

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы базируется на знаниях и умениях, сформированных за весь период обучения бакалавра и призвана проверить сформированность компетенций выпускника.

В результате защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

знать: основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки; основные этапы и закономерности исторического процесса; основы подготовки, проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы, ее анализа; основы педагогической деятельности; историко-культурные, историко-краеведческие функции;

уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей в историческом развитии; осуществлять и организовывать научно-исследовательскую, научную работу; использовать в исследовательской практике программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; разрабатывать и осуществлять историко-культурную, историко-краеведческую деятельность;

владеть: навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками проведения самостоятельных научных исследований, анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов; умением использовать полученные знания в практической научной, научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности.

#### 4. Требования к результатам освоения подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

(перечень планируемых результатов обучения при подготовке к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по программе:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач	Знать: понятийный аппарат в контексте проблемы генезиса и эволюции феномена «обычное право»; используемые источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования; проблемы историографии обычного права проблемы историографии обычного права; уметь: анализировать качество и содержание информации; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; владеть – понятиями и

			терминами дисциплины; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории обычного права; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	знать: особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия; уметь: формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие; владеть: организационными навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками

			извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнологии и антропологии; особенности этнополитического и экономического развития государств; роль и место народов России во всемирном историческом процессе;</p> <p>уметь: выявлять общие черты и различия сравнимых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть: принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.</p>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Критические оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать: основные правила современного русского языка и культуры речи; основные принципы построения монологических текстов и диалогов, характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; правила речевого этикета.</p> <p>уметь: целесообразно использовать знание русского языка и культуры речи; использовать навыки общения в профессиональной деятельности; использовать навыки общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; Владеть языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации.</p>
УК- 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность</p> <p>УК-7.3. Поддерживает уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,</p>



			физического самосовершенствования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует необходимые методы защиты в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области; причины, возникновения опасных ситуаций на производстве; правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; уметь: выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области; владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с	Знать: понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах уметь: осуществляет профессиональную

		<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.</p>
УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать</p>

			финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Осознает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.2. Учитывает и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p>уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать : основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты; историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы гражданственности;</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности развития общества, гражданских прав и свобод в ходе истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях исторического развития в ходе своей</p>

			<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережного относиться к культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.</p>
ОПК-2	<p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет знанием основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории</p> <p>ОПК-2.2. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ОПК-2.3. Учитывает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы;</p> <p>уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</p> <p>владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.</p>

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от	Знать: основные методы, способы, возможности саморазвития, повышения своей профессиональной квалификации и мастерства, основные термины и пути самообразования, социальной адаптации.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	политических и культурных измерениях	экономических, социальных, политических и культурных процессов ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; самостоятельно находить свои слабые места, недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня. владеть: навыками обобщения, систематизации и использования средств и методов саморазвития, повышения мастерства и профессиональной квалификации, способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Владеет знаниями в области теории и методологии исторической науки ОПК-4.2. Применяет знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: теорию и методологию исторической науки, этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; уметь: раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по теории и методологии исторической науки.
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения	ОПК-5.1. Владеет основами информационно-библиографической культуры ОПК-5.2. Осваивает рациональные приемы и	Знать: основы современных технологии сбора, обработки и представления информации; основное программное обеспечение,

	исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности ОПК-5.3. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	предназначенное для сбора и обработки информации Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию; применять компьютерные программы для решения задач владеть: методиками анализа предметной области с привлечением средств новых информационных технологий; основными терминами понятиями определениями разделов информатики.
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия	Знать: основы педагогической деятельности, понятийный аппарат изучаемых дисциплин, используемые методы исследования и преподавания, истории и обществознания уметь: самостоятельно получать знания, применять полученные навыки в педагогической деятельности, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; закреплять и расширять знания; владеть: умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, технологиями научного анализа, методикой преподавания, принципами и методами отбора и систематизации источников, навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; логического мышления и анализа исторических событий и явлений.

ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Знать: основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля; уметь: осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде; владеть: навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Владеет основами знаний в области современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.2. Использует современные информационные технологии для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий, современного программного обеспечения и с учетом основных требований информационной безопасности уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программного обеспечения, соблюдая требования информационной безопасности; владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий, современного программного обеспечения, соблюдая требования информационной безопасности.



ОПК-9	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	<p>ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>	<p>Знать: инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.</p> <p>уметь: осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.</p> <p>владеть: навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	<p>ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий</p> <p>ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: как применять методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий</p> <p>уметь: выбирать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>владеть: навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.</p>
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	<p>ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения</p>	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования;</p> <p>уметь: применять методы исторического</p>

		<p>фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования</p>	<p>исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований; владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>
ПК-2	<p>Способен обеспечивать хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов</p>	<p>ПК-2.1 Обладает методикой, навыками и приемами хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, владеет основами руководящей работы в структурных подразделениях учета и хранения музейных фондов</p> <p>ПК-2.3 Организует работу по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности</p>	<p>знать: методику, навыки и приемы хранения, учета, научной инвентаризации, изучения музейных предметов, контроля их движения;</p> <p>уметь: осуществлять хранение, учет, научную инвентаризацию, изучение музейных предметов, контроль их движения, руководить структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов; владеть: навыками работы по хранению, учету, научной инвентаризации, изучению музейных предметов, контролю их движения, руководству структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов, прогнозирует результаты проводимой деятельности.</p>
ПК-3	<p>Способен проверять наличие и состояние сохранности музейных предметов, руководить</p>	<p>ПК-3.1 Обладает методикой, навыками и приемами проверки наличия и состояния</p>	<p>Знать: методику, навыки и приемы проверки наличия и состояния сохранности музейных предметов,</p>

	структурным подразделением учета музейных предметов	сохранности музейных предметов, принципами руководства структурным подразделением учета музейных предметов ПК-3.2 Осуществляет проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, владеет основами руководящей работы структурным подразделением учета музейных предметов ПК-3.3 Организует деятельность, направленную на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разрабатывает стратегию руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представляет результаты этой деятельности	принципы руководства структурным подразделением учета музейных предметов; уметь: осуществлять проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководить структурным подразделением учета музейных предметов; владеть: навыками организации деятельности, направленной на проверку наличия и состояния сохранности музейных предметов, разработки стратегии руководства структурным подразделением учета музейных предметов, представления результатов этой деятельности.
ПК-4	Способен хранить, комплектовать, вести учет и использовать дела (документы) архива, руководить подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)	ПК-4.1 Обладает навыками и приемами хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности ПК-4.2 Осуществляет проведение мероприятий, связанных с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, имеет навыки руководства архивными структурами ПК-4.3 Применяет комплекс приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, осуществляет руководство подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)	Знать: правила и приемы хранения, комплектования, учета и использования документов архива в научно-исследовательской деятельности; уметь: проводить мероприятия, связанные с хранением, комплектованием, ведением учета, использованием дел (документов) архива, руководить архивными структурами; владеть: комплексом приемов и методов, связанных с архивной деятельностью, с руководством подразделением архива и процессом архивного хранения дел (документов)
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-5.1 Организует образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории,	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы

	<p>образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.  ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды.  ПК-5.3 Проводит учебные занятия по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;  уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды;  владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. Место и сроки подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится на историческом факультете ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Подготовка к защите проводится на базе кафедры истории России исторического факультета названного университета, библиотеки КЧГУ, археологического музея КЧГУ. Научное руководство бакалаврами при подготовке к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы осуществляют научные руководители, закрепленные за бакалаврами.

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) подготовки: «Историческое краеведение», проводится на 4-м курсе в 8-м семестре у студентов очной формы обучения. Ее общая продолжительность составляет 2 недели.

**6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	6	-
в том числе:		
Руководство ВКР	6	-
Рецензирование	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	102	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид аттестации обучающегося</b>	экзамен	экзамен

**7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к защите и процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы является формой итоговой аттестации бакалавра, завершающего уровень высшего образования. ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую исследовательскую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится бакалавр в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и содержанием основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Защита выпускной квалификационной работы предусматривает наличие самой работы бакалавра, отзыва на нее научного руководителя, справки о прохождении в системе «Антиплагиат», а также допуска кафедры на защиту. Перед самой процедурой защиты ВКР проходит предзащиту на кафедре. (За месяц до процедуры защиты). Защита ВКР проходит в соответствии с расписанием, составляемым деканатом, и проходит после процедуры сдачи государственного экзамена.

**Требования к ВКР**

1.1. Цель подготовки и защиты ВКР состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи

профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной профессиональной образовательной программой бакалавриата.

1.2. В рамках выполнения ВКР решаются следующие задачи:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

1.3. Выпускная квалификационная работа в рамках направления 46.03.01 История, направленность (профиль) программы: «Историческое краеведение» носит исследовательский характер. Она направлена на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

1.4. ВКР представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст работы;
- словарь терминов (не является обязательным элементом структуры ВКР);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры ВКР).

Объем рукописи ВКР определяется целью, задачами и методами исследования. Объем рукописи должен составлять не менее 60 и не более 100 страниц.

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность вуза и полное наименование учебного заведения. Далее указывается название факультета и кафедры. После этого необходимо указать направление подготовки и направленность программы. Затем приблизительно в середине листа пишется словосочетание «выпускная квалификационная работа» и ниже дается заглавие работы, которое приводится без слова «тема» и не заключается в кавычки. Ниже указываются фамилия, имя отчество студента в именительном падеже, группа, форма обучения. Еще ниже указывается фамилия, инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указываются место и год выполнения работы (слово «год» не пишется).

В оглавлении приводятся все заголовки ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Введение должно быть кратким, в нем обосновывается актуальность выбранной темы, источниковая и историографическая база исследования, формулируется объект, предмет, цель, содержание поставленных задач, указывается методологическая основа исследования, научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов, структура работы.

В заключении дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, делаются выводы по теме ВКР.

Библиографический список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в ВКР.

1.5. Обязательными структурными элементами текста ВКР являются введение, основная часть и заключение.

1.5.1. Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы ВКР, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости;
- источниковая и историографическая база исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания и методы исследования;
- хронологические и географические рамки исследования (при необходимости)
- структура исследования.

1.5.2. Основная часть ВКР состоит из разделов (глав), которые разбиваются на параграфы. Количество глав не может быть меньше 2 и более 5.

Содержание основной части ВКР определяется логикой и типом исследования.

1.5.3. В Заключении формулируются результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, возможные пути использования полученных результатов и перспективы продолжения исследования.

1.5.4. Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в ВКР издания. В качестве источников и литературы могут быть использованы нормативно-правовые акты, опубликованные документы, архивные материалы, монографии, научные статьи, аналитические и справочные материалы и др., в том числе на иностранных языках.

### **Оформление текста ВКР**

2.1. Текст рукописи ВКР должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односторонней бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, Times New Roman. Выравнивание текста по ширине. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

2.2 Размер полей:

левое поле: 30 мм

правое поле: 15 мм

верхнее поле: 20 мм

нижнее поле: 20 мм

2.3 Рукопись перепечатывается в строго последовательном порядке. Все сноски печатаются через один интервал на той странице, к которой они относятся.

2.4 Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

2.5 Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

2.6 Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

2.7 Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

2.8 Абзацный отступ равен 1 см.

2.9 Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте диссертации и приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги размером 210x297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

### **Порядок работы над ВКР**

3.1. ВКР бакалавра выполняется в течение последнего (четвертого) года обучения. Работа над ВКР осуществляется обучающимися и в период прохождения преддипломной практики.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) программы: «Историческое краеведение» ежегодно до начала учебного года определяется руководителем программы совместно с заведующим кафедрой истории России и утверждается на заседании кафедры.

3.3. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности и целесообразности.

Тема ВКР рассматривается и одобряется на заседании выпускающей кафедры, утверждается на Ученом совете факультета и обучения утверждается приказом ректора.

В случае изменения темы ВКР она утверждается приказом ректора на основании решения Ученого совета факультета.

3.4. Подготовкой ВКР руководит преподаватель (научный руководитель), осуществляющий научное руководство обучающегося на основании решения кафедры, Ученого совета факультета и приказа ректора.

3.5. Промежуточный контроль подготовки ВКР осуществляется научным руководителем обучающегося и заведующим кафедрой.

3.6. Предварительная защита ВКР проводится на кафедре не позднее, чем за месяц до планируемой защиты.

## **Порядок защиты ВКР**

4.1. Защита выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата.

К защите допускаются бакалавры успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

4.2. ВКР допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя, и преддипломной практике.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом на его работу до процедуры защиты.

4.3. Защита ВКР производится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты ВКР члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с работой и отзывом научного руководителя.

Продолжительность представления магистрантом результатов исследования, выносимого на защиту, не должна превышать 10-15 минут, а общая продолжительность защиты составляет около 30-40 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления ВКР, путем озвучивания ФИО автора диссертации, её темы, ФИО научного руководителя, а также места его работы;

- доклада студента;

- ответов студента на вопросы присутствующих;

- выступления научного руководителя бакалавра (либо зачитывание секретарем аттестационной комиссии предоставленного отзыва);

- дискуссии (открытого обсуждения диссертации).

4.5. Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В КЧГУ разработаны методические рекомендации для написания выпускных квалификационных работ бакалавров. ВКР является самостоятельной творческой работой бакалавра, которая должна отличаться актуальностью, новизной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки.

Во время работы над ВКР следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы и источников, достаточную для написания ВКР. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы, сборники документов, мемуары, архивные материалы, полевой материал автора и т.д.;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) важной составляющей написания выпускной квалификационной работы выступает то, что обучающийся должен не просто изложить существующие точки зрения на ту или иную проблему, но и подвергнуть их анализу, критическому разбору, выразить свою точку зрения на исследуемую проблему.



## 9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся

### 9.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	В целом знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	
	<b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Не владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	В целом владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
	<b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности				Умеет в полном объеме применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками анализа источника				В полном объеме владеет навыками анализа источника

	информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.				информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи.	Не знает правовых норм, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи.	В целом знает правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи.	Знает правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи.	
	<b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	В целом умеет оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Не владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	В целом владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	
Повышенный	<b>Знать:</b> правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи.				В полном объеме знает правовые нормы, позволяющие достигать поставленной цели и решать взаимосвязанные задачи.
	<b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.				Умеет в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной				В полном объеме владеет навыками правильного определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной

	цели				цели
<b>УК-3</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	<b>Не знает</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	<b>В целом знает</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	
	<b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	<b>Не умеет</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	<b>В целом умеет</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций;	<b>Умеет</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций;	
	<b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп	<b>Не владеет</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп	<b>В целом владеет</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп	<b>Владеет</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия и с представителями различных социальных групп	
<b>повышенный</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления				<b>В полной мере знает</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления
	<b>Уметь:</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций				<b>В полной мере умеет</b> работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций
	<b>Владеть:</b> развитыми коммуникативными навыками; технологиями				<b>В полной мере владеет</b> развитыми коммуникативными навыками;

	взаимодействиям и представителями различных социальных групп				технологиями взаимодействиями и представителями различных социальных групп
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	
	<b>Владеть:</b> публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Не владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	В целом владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
Повышенный	<b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.				В полном объеме знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных				Умеет в полном объеме вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и

	писем.				неофициальных писем.
	<b>Владеть:</b> публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения				В полном объеме владеет публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	
	<b>Уметь:</b> уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	<b>Владеть:</b> этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов России, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Не владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими и специфику регионов и народов России, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	В целом владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими и специфику регионов и народов России, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Владеет Этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими и специфику регионов и народов России, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	
Повышенный	<b>Знать:</b> проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических				В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы

	<p>взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.</p>				<p>межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;</p>
	<p><b>Уметь:</b> уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>				<p>Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>
	<p><b>Владеть:</b> этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов России,</p>				<p>В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов России,</p>

	для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.				для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Не знает стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	В целом знает стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	
	<b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	В целом умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	
	<b>Владеть:</b> навыками рефлексии своей деятельности и разработки способов ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет навыками рефлексии своей деятельности и разработки способов ее совершенствования на основе самооценки	В целом владеет навыками рефлексии своей деятельности и разработки способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеет навыками рефлексии своей деятельности и разработки способов ее совершенствования на основе самооценки	
Повышенный	<b>Знать:</b> стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста				В полном объеме знает стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	<b>Уметь:</b> определять и				В полном объеме умеет определять и

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и её совершенствования на основе самооценки				и реализовывать приоритеты собственной деятельности и её совершенствования на основе самооценки
	<b>Владеть:</b> навыками рефлексии своей деятельности и разработки способов её совершенствования на основе самооценки				В полном объеме владеет навыками рефлексии своей деятельности и разработки способов её совершенствования на основе самооценки
<b>УК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	
	<b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода				В полном объеме знает Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода
	<b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и				Умеет в полном объеме применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза



	<p>синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p>				<p>информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p>
	<p><b>Владеть:</b> Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>				<p>В полном объеме владеет Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<b>УК-8</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;</p>	<p>Не знает основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;</p>	<p>В целом знает основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;</p>	<p>Знает основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;</p>	<p>Не умеет выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;</p>	<p>В целом умеет выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;</p>	<p>Умеет выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом владеет</p>	<p>Владеет</p>	

	законодательным и и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	законодательным и и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;	законодательным и и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;	законодательным и и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области; причины, возникновения опасных ситуаций на производстве; правовые, нормативнотехнические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;				В полном объеме знает основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области; причины, возникновения опасных ситуаций на производстве; правовые, нормативнотехнические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
	<b>Уметь:</b> выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;				Умеет в полном объеме выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме

	законодательным и и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;				владеет законодательным и и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**УК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	Не знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	В целом знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	Знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и	

	<p>профессиональ ой сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.</p>	<p>профессиональ й сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.</p>	<p>профессиональ й сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.</p>	<p>профессиональ й сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональ ой сферах; методологией социально- педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурну ю и образовательную среду.</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональ й сферах; методологией социально- педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.</p>	<p>В целом навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональ й сферах; методологией социально- педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональ й сферах; методологией социально- педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологическ их знаний в социальной и профессиональ ой сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональ ой сферах</p>				<p>В полном объеме знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологическ их знаний в социальной и профессиональ й сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональ й сферах</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять</p>				<p>Умеет в полном объеме</p>

	<p>профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.</p>				<p>осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.</p>
<b>УК-10</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p>	<p>Не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует</p>	<p>В целом знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует</p>	<p>Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует</p>	



Повышенный	<p><b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>				<p>В полном объеме знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>				<p>В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления</p>				<p>В полном объеме владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</p>

	личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
<b>УК-11</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> понятие и содержание «коррупции»; особенности предмета и задач противодействия коррупции; виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции.	Не знает понятие и содержание «коррупции»; особенности предмета и задач противодействия коррупции; виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции.	В целом знает понятие и содержание «коррупции»; особенности предмета и задач противодействия коррупции; виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции.	Знает понятие и содержание «коррупции»; особенности предмета и задач противодействия коррупции; виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции.	
	<b>Уметь:</b> выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности;	Не умеет выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности;	В целом умеет выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности;	Умеет выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности;	
	<b>Владеть:</b> представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; навыками применения мер по предупреждению коррупции.	Не владеет представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; навыками применения мер по предупреждению коррупции	В целом владеет представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; навыками применения мер по предупреждению коррупции	Владеет представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; навыками применения мер по предупреждению коррупции	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятие и содержание «коррупции»; особенности предмета и задач противодействия коррупции; виды и типологию				В полном объеме знает понятие и содержание «коррупции»; особенности предмета и задач противодействия коррупции; виды и типологию



	коррупционных правонарушений ; сферы распространения коррупции.				коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции.
	<b>Уметь:</b> выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности; использовать понятия предмета и метода противодействия коррупции при анализе практических ситуаций; раскрывать содержание коррупционной деятельности; анализировать содержание основных принципов противодействия коррупции;				В полном объеме умеет выявлять причины и условия коррупционного поведения, ориентироваться в системе современного противодействия коррупции и понимать ее характерные особенности; использовать понятия предмета и метода противодействия коррупции при анализе практических ситуаций; раскрывать содержание коррупционной деятельности; анализировать содержание основных принципов противодействия коррупции;
	<b>Владеть:</b> представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; способами классификации отношений входящих в предмет юридической психологии; навыками применения мер по предупреждению коррупции.				В полном объеме владеет представлениями о взаимосвязи коррупционных проявлений; способами классификации отношений входящих в предмет юридической психологии; навыками применения мер по предупреждению коррупции.
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> существующие	Не знает существующие	В целом знает существующие	Знает существующие	

	классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	
	<b>Уметь:</b> определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	Не умеет определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	В целом умеет определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	Умеет определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	
	<b>Владеть:</b> навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки.	Не владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки.	В целом владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащими и источнику и историческим сведениям науки.	Владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки.	
Повышенный	<b>Знать:</b> существующие классификации исторических источников по				В полном объеме знает существующие классификации исторических

	типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.				источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.
	<b>Уметь:</b> - определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами..				Умеет в полном объеме определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.
	<b>Владеть:</b> навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащим и источнику и историческим сведениям науки..				В полном объеме владеет навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащими источнику и историческим сведениям науки.
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории;	Не знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	В целом знает особенности основные проблемы и концепции отечественной и	Знает особенности основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории	

			всеобщей истории		
	<b>уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Не умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	В целом умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Умеет применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
	<b>владеть:</b> навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Не владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	В целом владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории				В полном объеме знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории
	<b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике				Умеет в полном объеме применять знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике
	<b>Владеть:</b> навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике				В полном объеме владеет навыками учета и анализа основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные	Не знает	В целом знает	Знает основные	



	<p>события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века</p>				<p>знает основные события, явления, процессы истории России до XX века; причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века</p>				<p>В полном объеме владеет умением анализировать и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы истории России до XX века; анализировать и содержательно объяснять эволюцию политического строя России до XX века; анализировать и содержательно объяснять специфику и особенности культуры России до XX века</p>
	<p><b>Владеть:</b> анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века</p>				<p>В полном объеме владеет анализа и содержательного объяснения социально-экономических явлений и процессов России до XX века; анализа и содержательного объяснения эволюции политического строя России до XX века; анализа и содержательного объяснения специфики и особенностей культуры России до XX века</p>

ОПК-4					
Базовый	<b>Знать:</b> основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	Не знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	В целом знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	Знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	
	<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	Не умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	В целом умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	Умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Не владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки				В полном объеме знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки
	<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать основные проблемы				В полном объеме умеет анализировать и критически оценивать основные

	исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности				проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> основы информационно-библиографической культуры;	Не знает основы информационно-библиографической культуры	В целом знает особенности основы информационно-библиографической культуры	Знает основы информационно-библиографической культуры	
	<b>уметь:</b> применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	Не умеет применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	В целом умеет применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	Умеет применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности	
	<b>владеть:</b> навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач	Не владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач	В целом владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач	Владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессионально	



	задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	й деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы информационно-библиографической культуры				В полном объеме знает основы информационно-библиографической культуры
	<b>Уметь:</b> применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности				Умеет в полном объеме применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, навыки информационно-поисковой работы в сфере научной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки информации для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	Не знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	В целом знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	Знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	
Повышенный	<b>Знать:</b> правила и приемы организации образовательной				В полном объеме знает правила и приемы организации

	<p>среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>				<p>образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего</p>

	образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды				образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля;	Не знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	В целом знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	Знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	
	<b>уметь:</b> осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Не умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	В целом умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Умеет применять осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	
	<b>владеть:</b> навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Не владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	В целом владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля				В полном объеме знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля
	<b>Уметь:</b> осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде				Умеет в полном объеме осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме

	навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде				владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	Знать: принципы работы современных информационных технологий	Не знает принципы работы современных информационных технологий	В целом знает принципы работы современных информационных технологий	Знает совокупность принципов работы современных информационных технологий	
	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Не умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	В целом умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. современного программного обеспечения и с учетом основных требований информационной безопасности;				В полном объеме знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. современного программного обеспечения и с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональн				Умеет в полном объеме решать стандартные задачи

	ой деятельности с применением современных информационных технологий и программного обеспечения, соблюдая требования информационной безопасности;				профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и программного обеспечения, соблюдая требования информационной безопасности
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий, современного программного обеспечения, соблюдая требования информационной безопасности				В полном объеме владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий, современного программного обеспечения, соблюдая требования информационной безопасности

**ОПК-9**

Базовый	<i>Знать:</i> принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач	Не знает принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач	В целом знает принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач	Знает принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач	
	<i>Уметь:</i> обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать	Не умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать	В целом умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать	Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать	

	оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	
	<i>Владеть:</i> навыками и методами разработки средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками и методами разработки средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	В целом владеет навыками и методами разработки средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Владеет навыками и методами разработки средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	
Повышенный	<i>Знать:</i> принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач				В полном объеме знает принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач
	<i>Уметь:</i> обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.				Умеет в полном объеме обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.
	<i>Владеть:</i> навыками и методами				В полном объеме владеет навыками и методами

	разработки средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.				разработки средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.
<b>ОПК – 10</b>					
Базовый	<i>Знать:</i> принципы и характер работы программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач	Не знает принципы и характер работы программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач	В целом знает принципы и характер работы программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач	Знает принципы и характер работы программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач	
	<i>Уметь:</i> модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Не умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	В целом умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	
	<i>Владеть:</i> навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	В целом владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	
Повышенный	<i>Знать:</i> принципы и характер работы программного и аппаратного обеспечения информационных				В полном объеме знает принципы и характер работы программного и аппаратного обеспечения информационных



	х и автоматизированных систем для решения профессиональных задач				и автоматизированных систем для решения профессиональных задач
	<i>Уметь:</i> Умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.				Умеет в полном объеме модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.
	<i>Владеть:</i> навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.				В полном объеме владеет навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	Не знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	В целом знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	Знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований	
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности	Не умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности	В целом умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности	Умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности	

	<b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.	Не владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	В целом владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки	
Повышенный	<b>Знать:</b> этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований				В полном объеме знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности				В полном объеме умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки				В полном объеме владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки
ПК-2					
Базовый	<b>Знать:</b> приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	Не знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	В целом знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	Знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля	
	<b>Уметь:</b> проводить исследования по отечественной и всеобщей	Не умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей	В целом умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей	Умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории,	

	истории, археологии и этнологии на основе использования исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ	истории, археологии и этнологии на основе использования исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ	истории, археологии и этнологии на основе использования исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ	археологии и этнологии на основе использования исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ	
	<b>Владеть:</b> методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом.	Не владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом	В целом владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом	Владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом	
Повышенный	<b>Знать:</b> приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля				В полном объеме знает приемы и методы научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля
	<b>Уметь:</b> проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ				В полном объеме умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, использовать методики проведения различных полевых работ
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме

	методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом				владеет методикой научно-исследовательской работы, принципами классификации памятников истории и культуры, эвристикой, источниковедческим анализом и синтезом
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Не знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	В целом знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	
	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	
	<b>Владеть:</b> навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	Не владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	Владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов				В полном объеме знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и

					регионов
	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории				В полном объеме умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории
	<b>Владеть:</b> навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Не знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	В целом знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	
	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в	Не владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в	В целом владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в	Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в	

	области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	
Повышенный	<b>Знать:</b> этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований				В полном объеме знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований
	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона				В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона
	<b>Владеть:</b> навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей				В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей

	региона				региона
<b>ПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения занятий по отечественной истории, по	Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по	В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по	Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам	

	программам основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	программам основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	программам основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	
Повышенный	<b>Знать:</b> правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды				В полном объеме знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории,



	развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды				программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды
	<b>Владеть:</b> навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды				В полном объеме владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды

## 9.2. Ответность и оценивание

Промежуточный контроль уровня подготовки ВКР проводится научным руководителем бакалавра на основании сданного отчета по итогам прохождения преддипломной практики в соответствии с программой практики.

Общими критериями оценки ВКР бакалавров являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- наличие научных публикаций и качество материалов, разработанных по результатам производственной практики;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

В процессе оценивания ГЭК учитывает следующие дополнительные критерии оценки содержания выпускной квалификационной работы и качества ее защиты:

- наличие в работе элементов научного исследования и его актуальность;
- соответствие логической структуры работы поставленной цели и задачам;
- научно-теоретический уровень исследования, проведенного в работе;
- изученность проблемы (ее части) на макроуровне;
- исследование зарубежного опыта решения обозначенной в работе проблемы и возможности его применения в отечественной практике;
- направленность работы на разработку реальных практических рекомендаций, уровень их обоснования;
- умение сжато, последовательно и четко изложить суть и результаты исследования;
- умение аргументированно защищать свои предложения, рекомендации;
- общий уровень подготовки бакалавра;

Неотъемлемой частью оценки ВКР является заключение об уровне уникальности текста работы (по результатам проверки работы в системе «Антиплагиат»), содержащееся в справке, представляемой на защиту вместе с выпускной квалификационной работой. Если в справке указан уровень уникальности текста работы менее 50%, ВКР к защите не допускается.

При выставлении итоговой оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы также учитываются рекомендации по оценке ВКР, представленные в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя строится на основе таких критериев как:

- заключение о степени соответствия ВКР утвержденной теме и заданию на ВКР;
- характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- оценка обучающегося как специалиста;
- замечания руководителя;
- заключение и общая оценка ВКР;
- заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии.

Научный руководитель также может и должен учитывать актуальность темы ВКР; степень достижения поставленных в ВКР целей; соответствие содержания теме; владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР; наличие в ВКР элементов научной и практической новизны; степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ.

Итоговые критерии оценивания ВКР должны соответствовать оценкам по шкале отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты ВКР и обсуждения оценки членами ГАК.

ВКР оценивается на «отлично», если студент представил соответствующую всем требованиям, правильно оформленную ВКР, показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко представлять результаты работы (в том числе и в процессе защиты), высокую степень самостоятельности при выполнении работы.

Работа оценивается на «хорошо», если в ней содержатся отдельные несущественные неточности, не влияющие на основные результаты работы. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если студент недостаточно убедительно излагал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент представил соответствующую предъявляемым требованиям ВКР, показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, к тому же при ответах на вопросы в ходе публичной защиты допускались серьезные просчеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если магистрант представил ВКР с серьезными недостатками, при этом в ходе защиты показал очень слабое владение материалом ВКР, не был в состоянии отвечать на поставленные вопросы, не владел методикой исследования и не мог донести до аудитории основные положения своей работы.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда кафедра не рекомендует ВКР к защите), выпускная квалификационная работа может быть доработана и представлена к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты). ВКР передаются на хранение на кафедры.

<b>Код компетенций</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
УК-2	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
УК-3	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
УК-4	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
УК-5	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
УК-6	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.



ОПК-10	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
ПК-1	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
ПК-2	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
ПК-3	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
ПК-4	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.
ПК-5	ВКР. Доклад обучающегося на защите ВКР. Ответы на вопросы по содержанию ВКР. Отзыв научного руководителя.

## 10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы

### *а) основная учебная литература*

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>. – Режим доступа: по подписке.
2. Головицына, М. В. Методические указания по оформлению курсовых работ, курсовых и дипломных проектов / М. В. Головицына, С. П. Зотов В. А. Овчинников. - Москва : Издательство МГОУ, 1993. — 24 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358708>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>. – Режим доступа: по подписке.
4. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>. – Режим доступа: по подписке.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>. – Режим доступа: по подписке.

### *б) дополнительная учебная литература*

1. Аверченко В.И. Основы научного творчества. Учебное пособие. М., 2012.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. М., 2013.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. М., 2012.
4. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. М.: Дашков и К, 2014.

5. Аренс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований). М., 2006.
6. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. М., 2004.
7. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Томск, 2009.
8. Добренков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. М., 2009.
9. Зубков, В. И. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.
10. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М., 2004.
11. Организация работы с документами: Учебник / В.А. Кудряев и др. М., 1998.
12. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, диссертации. М., 2001.

#### **в) ресурсы сети Интернет**

Русская виртуальная библиотека (РВБ) - <http://www.rvb.ru>

Русский гуманитарный Интернет-университет - <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>

Университетская информационная система России // <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info>

Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>

Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>

Учитель.ru: <http://www.teacher.fio.ru/>

Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект.

## **11. Требования к условиям реализации программы**

### **11.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный

2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

**11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:  
 видео- и аудио- материалы;  
 использование слайд-презентаций;  
 размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;  
 консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

**11.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 303	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i>          столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i>          Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от</li> </ul>

		<p>30.11.2018-2020), бессрочная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> </ul>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудиторией № 320</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> </ul>

В ходе самостоятельной работы в университете могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.



#### **11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.; Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **11.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

### 13. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>